

## 'Gelukkig hebben we de leerkracht nog!'

### Inleiding

'Gelukkig hebben we de leerkracht nog!' is een initiatief van LECSO en Gedragswerk. Uitgangspunt is dat de leerkracht een doorslaggevende rol speelt in het realiseren van passend onderwijs. Hoeveel specialisten er ook bij het onderwijs aan een kind betrokken zijn, in het primaire proces is de leraar altijd de eerste verantwoordelijke. Met dit aanbod presenteren we een concrete aanpak die leerkrachten in reguliere scholen hiertoe (nog beter) in staat stelt. De kernvraag van dit project is: *Wat is er IN de klas nodig om leerlingen voor wie passend onderwijs niet vanzelf spreekt toch het bij hen passende onderwijs te bieden? Zodat zij in de klas kunnen blijven.*

Antwoorden worden gezocht in de eigen, versterkte kracht van de leerkracht en in de specifieke vormgeving van het onderwijs.

### Uitgangspunten van onze werkwijze

- Een eenvoudige en zeer concrete aanpak.
- De leraar staat centraal in een positieve en inspirerende aanpak, gericht op het realiseren van passend onderwijs. Leerkrachten slagen er immers al in om het leeuwendeel van alle leerlingen aan boord te houden. Deze aanpak nodigt uit om de volgende stap te zetten en nog meer leerlingen succesvol door het onderwijs te begeleiden. De betrokkenheid van leerkrachten wordt benut om hen aan te moedigen "van een zes een zeven te maken en van elke zeven een acht".
- De schoolleiding wordt ingeschakeld zodra de effectiviteit van leerkrachten wordt beperkt door oorzaken buiten hun invloedssfeer.
- Leerkrachten worden gevraagd om zich extra in te spannen voor één of enkele leerlingen waarvoor het risico van uitval dreigt.
- Het gaat er om dat leerkrachten zich uitgedaagd en aangemoedigd voelen, om de handschoen op te pakken. Door er voor te zorgen dat deze ene leerling goed door deze riskante "kantelsituatie" heen komt. Grote, mogelijk verlamdende werkende ambities, worden vervangen door een concrete, realiseerbare doelstelling.
- Tegelijkertijd wordt leerkrachten concrete, tijdelijke ondersteuning IN de klas geboden. Gericht op oplossingen op korte termijn. Deze wordt uitgevoerd door ambulante begeleiders of leerkrachten van het Speciaal Onderwijs.
- De ervaringen die leerkrachten opdoen met deze leerling(en) vormen een basis van waaruit ook andere leerlingen geholpen gaan worden. Vanuit toegenomen persoonlijke kracht die het gevolg is van het succes dat werd behaald met deze ene leerling.

### De aanpak

Wat kunt u verwachten? De hier geschetste stappen zijn voor de beeldvorming en ter inspiratie. Onze aanpak vraagt om maatwerk. Altijd passen wij deze aan de 'couleur locale' aan.

### Stap 1. Verkenning

Het gedachtengoed van 'Gelukkig hebben we de leerkracht nog!' spreekt u aan. Dan is het tijd voor een verdere verkenning. Jannie Lammers van Gedragswerk kijkt graag samen met u wat past in uw situatie. U kunt eerst zelf het gesprek met Gedragswerk aangaan, maar het is ook mogelijk om meteen een aantal relevante betrokkenen uit te nodigen. Als dit niet meteen bij het eerste gesprek gebeurt, dan is het zinvol om dit later alsnog te doen. Desgewenst met ondersteuning van Gedragswerk.

Een belangrijk doel van de verkenning is om te onderzoeken hoe de aanpak in uw situatie vorm kan krijgen. Of dit een grote regio is of een enkele school: het gaat er om dat we samen kijken wat kan en wat kans van slagen heeft.

Aan het eind van deze eerste stap is het van belang dat er voldoende draagvlak is en dat er een 'trekker' is uit de eigen geledingen. Immers, Gedragswerk ondersteunt, maar neemt de regie niet over.

### Stap 2. Voorbereiding

Zodra er voldoende draagvlak is, wordt het plan van aanpak uitgewerkt. In twee A4-tjes wordt concreet beschreven hoe 'Gelukkig hebben we de leerkracht nog!' in uw school of werkgebied wordt ingericht: Welke scholen doen mee? Welke leerkrachten en wie zijn hun gesprekspartners of begeleiders? Wanneer is de start? Wanneer is de eerste evaluatie? Het is van belang om het initiatief klein te houden, zodat het uitvoerbaar blijft en op korte termijn resultaten laat zien.

De 'trekker' neemt het voortouw, al dan niet samen met anderen. Gedragswerk denkt mee, geeft tips, vult het plan aan met tips en suggesties. De behoefte van school of regio zijn daarbij leidend.

### Stap 3. Uitvoering

En dan is het zo ver: we gaan van start! Altijd vindt er een startbijeenkomst plaats. De leerkrachten van het regulier onderwijs gaan in gesprek met regionale ambulante begeleiders en leraren van het speciaal onderwijs. Ook Gedragswerk is van de partij. In deze startbijeenkomst komen eerst en vooral de resultaten en antwoorden op tafel waarover de leerkrachten van het regulier onderwijs al beschikken. Zij delen deze met elkaar en met de andere gesprekspartners. Daarnaast komen de vragen van de leerkrachten van het regulier onderwijs op tafel. Zij 'speed daten' met de aanwezige ambulante begeleiders en leraren van het speciaal onderwijs en zoeken diegene die het meest aansprekende "verder helpende" antwoord geeft. Zo ontstaan tijdelijke partnerships gericht op advisering of coaching. Natuurlijk houdt de 'trekker' de vinger aan de pols. Zo nodig kan hij sparren met Gedragswerk.

### Stap 4. Evaluatie

Tussentijds en aan het eind vindt evaluatie plaats op de afgesproken wijze: Wat heeft het project opgebracht? Welk vervolg wordt er aan gegeven? Gedragswerk neemt deel en legt de vraag op tafel wat andere regio's hiervan kunnen leren.

Er vindt, tot slot, altijd een afsluitend gesprek plaats met de 'trekker' en andere betrokkenen, waarin de laatste aandachtspunten de revue passeren. De regio kan op eigen kracht door. Gedragswerk en LECSO verspreiden de ervaringen in het land.